

由 南區區議會與香港青年藝術協會協辦的「南區文學徑：創意寫作及花卉創作計劃」，將寫作與花卉創作結合：先由香港文學館工作室的導師陳世樂和甄拔濤，為學生介紹 6 位（蔡元培、許地山、胡適、張愛玲、蕭紅及戴望舒）在南區留下足跡的文人生平及其文學作品。接着，學生便跟花卉紮作師傅黃乃忠學習傳統花卉工藝，親自製作代表 6 位作家的花卉作公开展覽。

初識當代作家

一班聖士提反書院中四視藝科的學生，便以蕭紅為主題，以其生平故事、作品特色等融入視藝元素創作花卉。學生需要閱讀蕭紅《黃河》選段，認識其寫作手法。「好像當中的黃河意象，學生都用在創作上；另外，對文字的感覺，如書中形容『白頭浪』閃出的磷光，很美，我們帶學生欣賞，再將它化做視藝元素。」導師陳世樂說。他主要教學生構圖：横向列文、字體設計等。「學生想到以『堅毅』、『自主』形容蕭紅，屬那一個年代的女作家的象徵，她遇到不少障礙仍堅持寫作，透過作品講述女性自主。」這代學生修讀中國文學的愈來愈少，更遑論閱讀文學作品，陳世樂認為怎樣引入文學的方式更重要：「好像電影《建黨偉業》，先給他看戲內吳彥祖的形象，再看胡適的文字，讓學生比對一下兩者的形象……蔡元培七次辭職支持學生活動，又可從通識角度看今日的徐立之，從討論中反思，拉近這些作家跟學生的距離。」他笑道，學生愛「八卦」，談戴望舒的三段情史，用故事吸引學生，更能令他們對作家感興趣，有意欲了解其作品。

從頭學起 納作工夫
拍攝當天 學生正在製造「圓包」。即花卉上用以寫上名稱或標題的部分。手，這是做花卉的第一步，學生同樣由此學起，可不是買現有的竹竿做花卉；然後，再用鐵絲紮起底架，竹與竹之間緊密接合，慢慢再加上不同部分，然後組合成一個花卉。

先用柴刀將一枝枝竹削滑，以防割手，這是做花卉的第一步，學生同樣由此學起，可不是買現有的竹竿做花卉；然後，再用鐵絲紮起底架，竹與竹之間緊密接合，慢慢再加上不同部分，然後組合成一個花卉。

即花卉上用以寫上名稱或標題的部分。手，這是做花卉的第一步，學生同樣由此學起，可不是買現有的竹竿做花卉；然後，再用鐵絲紮起底架，竹與竹之間緊密接合，慢慢再加上不同部分，然後組合成一個花卉。

以當代著名作家題材製作傳統花卉紮作，可說是一次巧妙的Crossover——對中學生來說，兩者皆陌生；然而，透過裝置藝術，初涉獵兩種文化藝術，既可藉此追溯當代文學作家往事，了解其作品，也認識日漸式微的花卉藝術。而學生的花卉紮作亦加入嶄新的念頭，令花卉的宣傳意義不再一樣！

傳統花卉牌

展現文學情懷

「傳統的很簡單、規律，學生有其心思。」黃乃忠覺得可為花卉注入新意。不過，由上至下、右至左排列文字，以及傳統的框架形式，好像「圓包」標題，旁邊的「長」，格式均須依照傳統。「你要先保留中國傳統色彩，人家才會注重你。」

繁竹的方式亦然。「用他們的方法是不能

繫好一枝竹，很多時候較耗物力……傳統

用了咁耐的方法，暫時未必有其他方法更

好吧！」黃乃忠笑道。

「傳統的很簡單、規律，學生有其心思。」黃乃忠覺得可為花卉注入新意。不過，由上至下、右至左排列文字，以及傳

統的框架形式，好像「圓包」標題，旁邊

的「長」，格式均須依照傳統。「你要先

保留中國傳統色彩，人家才會注重你。」

繁竹的方式亦然。「用他們的方法是不能

繫好一枝竹，很多時候較耗物力……傳統

用了咁耐的方法，暫時未必有其他方法更

好吧！」黃乃忠笑道。

「傳統的很簡單、規律，學生有其心思。」黃乃忠覺得可為花卉注入新意。不過，由上至下、右至左排列文字，以及傳