

善用天然教室 啟發學生潛能

聖士提反書院獲行政長官卓越教學殊榮

佔地十五萬平方米的聖士提反書院，綠樹環抱，生物資源豐富，是天然的科學實驗室。說到題時，師生便會跑出教室外，隨時隨地進行野外考察，成了一片獨特的教學風景。該校的三位生物科教師便憑着從生活中出發，知行合一，人人可獨立進行科研的信念，結合天時地利，榮獲本年度行政長官卓越教學獎。

課堂上，該校老師會採用探究教學法，不斷引用日常家居或校園中遇見的情境作事例，引領學生擴展探究的範圍與深度。就如一片普通不過的白麵包，落在老師手中，便成了一件上等教材。

課程生活 融合無間

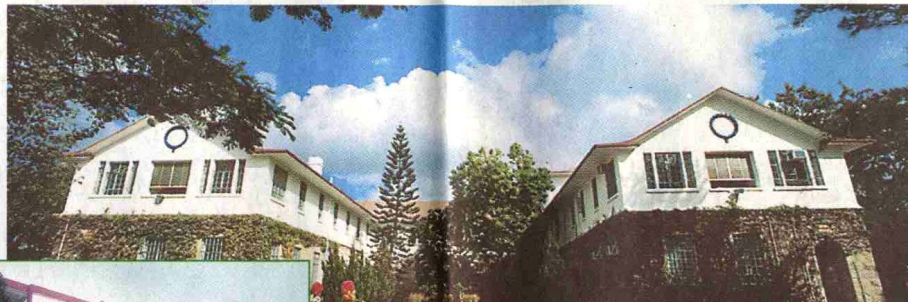
「麵包發霉是常見的。我們便從麵包發霉這個現象出發，引導學生透過觀察與發問，建構一個假設的概念，再引導他們從假設延伸到實驗設計；進行實驗期間，學生又必須學習如何處理及分析數據。」曹紹民老師又曾給每組學生分發兩隻校園隨處可見的草蟻，要求他們仔細觀察，再互相交流觀察的結果。「學生會發覺，有些地方同學看到的，自己卻看不到，這原來涉及到觀察技巧，老師便可因勢利導，講授更多科研技巧。」

循序漸進 學以致用

進行科學探究，學生必須懂得運用科學方法解難。三位老師利用一套發展十年，不斷優化的教學系統，致力使生物科成為科學研究入門的基石。



▲同學分組觀察及實驗，透過互相協作，共同揭開科學的奧秘。



◀聖士提反書院百周年紀念大樓及紀念花園

徐靜誼老師解釋，有別於中學一般生物科課程，學校中三級上學期透過三個校本課業：觀察技巧、數據處理、科學研究，便能循序漸進地讓學生掌握基本科學探究技巧。

上學期結束前，學生便要把所學的融會貫通，進行一個簡單的科學設計。下學期初，學生會再分組，着手為更具規模的跨學科專題研習作準備，這時教師才會側重理論(科學知識)的講授，學生便得以藉着分組研習，學以致用，進一步鑽研及熟習相關技巧。

持續發展 樂於分享

三位老師設計的校本課程推行逾十年，至今已有長足



▲三位得獎生物科老師(左起：陳鐘亮、徐靜誼和曹紹民)

發展，部分教材更獲輯錄在教統局「生物學與教學資源套」之中，並派發予全港中學作為教學資源；部分老師更獲教統局邀請，與其他學校分享教學經驗。

近年，三位老師把他們設計的教學法推廣至其他理科科目。曹老師表示：「去年，我們跟化學及電腦科的同事合作，成效顯著。」本學年，三位老師又跟物理、化學及電腦科的老師，一同開展跨學科的專題研習計劃。該校的課程發展正踏出了新的一步，為學生未來的科學學習，打下更厚實的基礎。



▲老師不時提醒學生，觀察要敏銳，不要忽略細節。

校長、校董分享得獎喜悅

校長羅懿舒博士：

教師要具備革新熱誠

羅校長對老師在教學上能高瞻遠矚，感到欣喜：「發展校本課程在今天來說已不是什麼創見，但本校生物科能早在教改前已着力推動『學會學習』、『愉快學習』，在施行校本課程十年後，仍不斷革新，與時並進，這種眼界和魄力實在難能可貴。」羅博士對教師的素質尤其重視，她勉勵學校教師要時刻具備反省和革新的熱誠，更堅信教師是學生的表率，「教師要不斷追求卓越，才能激發學生向上。」



董建成先生：科學探究與寄宿生活相輔相成

聖士提反書院校董，東方海外(國際)有限公司主席董建成先生對三位老師以培養學生獨立探究精神為己任深表欣賞：「獨立創新，是進行科研不可缺少的條件，也是聖士提反書院一貫的辦學宗旨。」

中學階段熱愛學習的董建成，回想昔日在這所寄宿學校學習的點滴，回味津津：「課堂內外，都是挑戰和考驗。我們從課堂實驗中學會協作、自律和自主，在寄宿生活中便得到充分的實踐；科研和群育，是學校賦予我們最珍貴的成長資產。」

錢果豐博士：學校是優秀人才的搖籃

同是舊生，現為學校校董的錢果豐博士，分享得獎喜悅之餘，亦對母校寄予厚望：「學校的設施周備，科研方面固然得天獨厚，在全人教育發展方面更是理想環境。過去我曾以為自己在學的日子是母校的黃金時代，今天看到學校在學術、體藝方面均不斷求進，才發現學校正邁向一個又一個黃金年代。相信學校在轉為直資模式後，將繼續成為優秀人才的搖籃。」

學校資料

校名：聖士提反書院 校長：羅懿舒博士
地址：赤柱東頭灣道22號 電話：2813 0360
學校類別：津貼男女校 網址：www.ssc.edu.hk
辦學團體：香港聖公會